

Huiswerk en huiswerkbegeleiding

WAT VERSTAAN WIJ ONDER HUISWERK?

Onder huiswerk verstaan we alle taken die de kinderen thuis uitvoeren die aansluiten bij het leven op school. Huiswerk kan heel wat uiteenlopende activiteiten omvatten.

WAAROM KIEZEN WIJ VOOR HUISWERK?

- ❖ Huiswerk bevordert de zelfstandigheid. De kinderen leren zelf verantwoordelijkheid dragen voor het opgegeven werk, zelf plannen wanneer het gemaakt of geleerd moet worden en er tijdig mee klaar zijn.
- ❖ Het verhoogt de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Door het huiswerk dat thuis gemaakt wordt kunnen ouders beter zicht krijgen op wat er op school gebeurt. Ze krijgen op deze manier de kans om de groei en de ontwikkeling van hun kind mee te volgen. Het is een vorm van communicatie tussen zowel ouders en kind, als ouder en leerkracht en leerkracht en kind.
- ❖ Het maken van huiswerk draagt bij tot zelfsturing en 'leren leren'. Er worden hierbij uiteraard andere verwachtingen gesteld bij jongere kinderen dan bij kinderen in de derde graad.
- ❖ Door naast de leertijd op school ook nog bezig te zijn met het verder inoefenen en herhalen van bepaalde leerstof, kan het leerresultaat positief beïnvloed worden. Huiswerk biedt zo extra oefenkansen.
- ❖ Huiswerk kan ook gezien worden als een extra steuntje voor kinderen met bepaalde problemen. Met deze vorm van huiswerk gaan we wel voorzichtig om, want juist de kinderen waar het hier om gaat, worden onder de schooltijd al flink belast. In overleg met de ouders bekijken we in dit geval wat wel en wat niet kan.
- ❖ Als voorbereiding naar het secundair onderwijs. Hier wordt ervan uitgegaan dat huiswerk maken een logisch verlengstuk is van de schooldag. Als de kinderen daar al vertrouwd mee zijn in de lagere school, zal dat zeker bijdragen om de aanpassing aan de manier van werken in het secundair vlotter te laten verlopen.

WAT ZIJN DE AANDACHTSPUNTEN VAN ONZE SCHOOL ROND HUISWERK?

- ❖ Huiswerk mag niet enkel gericht zijn op het leren in enge zin. Het moet de kinderen ook de kans geven om niet alleen het cognitieve maar **ook** de verschillende vaardigheden te ontwikkelen van hun persoonlijkheid.
- ❖ Er wordt rekening gehouden met wat de kinderen aankunnen en wat hen aanspreekt. Een huistaak moet kindvriendelijk zijn en mag geen nieuwe leerstof bevatten, het is louter een inoefening van wat ze in de klas gezien hebben.
- ❖ De kinderen moeten er zeker van zijn dat er met hun werk iets gebeurt, dat er onmiddellijk in de klas respons of feedback volgt.
- ❖ Inspraak in huiswerk door de kinderen moet mogelijk zijn dit bv. bij de planning, bij de keuze van hun huiswerk,...
- ❖ Er is een mogelijkheid tot differentiatie bij het geven van huiswerk. Dit betekent dat er rekening gehouden wordt met de problemen en niveaueverschillen van de kinderen.
- ❖ Er zijn verschillende vormen van differentiatie:
 - het aantal oefeningen; bepaalde leerlingen krijgen meer of minder oefeningen.
 - inhoudelijk: sommige leerlingen krijgen gemakkelijkere oefeningen, andere moeilijker (bv. lezen volgens leesniveau)
 - naar hulpmiddelen: sommige leerlingen mogen een hulpmiddel gebruiken om een taak op te lossen (bv. rekenmachine, tafelkaart bij cijferen)
- ❖ Deze maatregelen nemen we na overleg met de ouders. We spreken samen af wat en hoe, in het belang van uw kind.

WAT KUNNEN DE OUDERS VAN ONZE SCHOOL VERWACHTEN?

- ❖ De leerkracht legt in de klas bij elke opdracht uit wat de bedoeling is en hoe het kind het moet aanpakken.
- ❖ De leerkracht probeert het kind aan te moedigen/ te motiveren om z'n huistaken te maken of z'n lessen voor te bereiden.
- ❖ Het huiswerk wordt door de leerkracht opgevraagd, nagekeken en indien nodig besproken met het kind.
- ❖ De leerkracht staat open voor een gesprek als ouders merken dat er iets niet goed gaat met het huiswerk van hun kind (onduidelijkheden, te veel, te moeilijk, gebrek aan motivatie, ...)

WAT VERWACHT ONZE SCHOOL VAN DE OUDERS?

- ❖ Zorg voor een rustig huiswerkplekje, waar je kind kan werken zonder afgeleid te worden.
- ❖ Het is aan te raden om te zorgen voor een vast tijdschema. Kinderen hebben behoefte aan regelmaat, aan een vast ritme.
- ❖ Het aanmoedigen van je kind door bv. samen de opdrachten in het werkplan te overlopen, door af en toe je kind te overhoren (tweede/derde graad),

door bij een leesopdracht er bv. een gezellig en aangenaam moment van te maken, door je kind positief te bevestigen in wat hij doet,...

- ❖ De kinderen helpen met het plannen van hun taken. Dit is zelfs voor veel kinderen van de derde graad nog moeilijk, al wordt er hier al heel wat meer zelfstandigheid verwacht dan bv. in de eerste graad.
- ❖ Opvolgen of een taak gemaakt of een les geleerd is.

HUISWERKBEGELEIDING IN DE STEP GEORGANISEERD VANUIT STAD BERINGEN

- ❖ Er is een samenwerkingsovereenkomst afgesloten tussen onze school en stad Beringen in het kader van huiswerkbegeleiding voor onbepaalde duur. Er wordt van de school een rapportering voor iedere vakantie verwacht nl
 - ← - het bijhouden van een aanwezigheidslijst
 - ← - het bijhouden van een registratie- en observatieformulieren
 - ←
- ❖ Lisa Dekort, regenboogleerkracht van onze school, begeleidt deze kinderen. Peggy Liberloo (klas WIT) staat als reserveleerkracht klaar om te vervangen indien dit nodig is.
- ❖ Praktische afspraken:
 - 2 keer per week (maandag en donderdag)
 - telkens van 15u45 tot 16u30
 - deze kinderen worden zelf opgehaald
 - de kinderen kunnen door iemand van De Step naar de Petteflet gebracht worden.
- ❖ Voor wie??
Huiswerkbegeleiding is voor kinderen die gebaat zijn met extra ondersteuning voor het plannen en uitvoeren van hun huiswerk!
 - er wordt gewerkt binnen een veilige situatie
 - er wordt gewerkt aan een huiswerkattitude
 - er wordt gewerkt rond leren-leren
 - er wordt ondersteunend gewerkt (vragen stellen ipv oplossingen aanbieden)
 - omwille van het groeien in de vaardigheden (leren leren – vragen stellen – zelfstandig zijn) opteren we voor kinderen vanaf het 2^{de} lj
 - het leerkrachtenteam selecteert kinderen tijdens een overlegmoment
 - Er is overleg tussen de huiswerkbegeleidster (Lisa), de klasleerkracht en de ouders.
 - Indien we (na overleg Lisa-klaslkr-ouders) zien dat het kind gegroeid is in deze vaardigheden dan kan de huiswerkbegeleiding stopgezet worden.
- ❖ Ouders
 - ouders krijgen tips rond huiswerkbegeleiding
 - we proberen ouders te betrekken bij de manier van huiswerk begeleiden
 - er wordt gezocht naar antwoorden op vragen die ouders hebben rond huiswerkbegeleiding

MOGELIJKE INVULLING VAN HUISWERK

- ❖ taal – of rekenoefeningen maken
- ❖ lezen
- ❖ schrijfpatronen oefenen
- ❖ woordjes stempelen
- ❖ taal – of rekenspelletjes
- ❖ logische denkspelletjes
- ❖ functionele of parate kennis memoriseren -> flitskaarten rekensommen tot 10, de maaltafels,...
- ❖ documentatie verzamelen
- ❖ een werkstuk maken / afwerken
- ❖ een verslag maken
- ❖ iets knutselen
- ❖ een vrije tekst maken
- ❖ een tekening maken
- ❖ een interview afnemen in functie van een werkstukje
- ❖ naar de bib gaan om informatie te zoeken voor project, persoonlijke werkstukken,...
- ❖ een vragenronde maken
- ❖ een samenvatting van een boek maken
- ❖ thuis meetopdrachten uitvoeren
- ❖ samen met de ouders een activiteit uitvoeren
- ❖ quizvraagjes opstellen
- ❖ een televisieprogramma bekijken
- ❖ ...

HUISWERK DOORHEEN DE GRADEN

EERSTE GRAAD

In de eerste graad werken de kinderen aan het automatiseren van de getalbeelden, sommen en splitsingen. Dit gebeurt in de klas, maar moet zeker ook thuis bijna dagelijks geoefend worden.

Ook moet er bijna dagelijks thuis gelezen worden op hun eigen leesniveau. Het huiswerk wordt iedere maandag op het werkplan genoteerd.

Dictees worden ook thuis ingeoeffend met woordenlijsten die meegegeven worden naar huis.

De ouders plannen zelf met hun kind wanneer ze het huiswerk maken. In de eerste graad is vooral het leren werken met het werkplan en het leren taakjes doen begeleid door mama of papa van belang. Er mag nog niet verwacht worden dat ze al volledig zelfstandig kunnen werken, begeleiding en opvolging is zeer belangrijk.

TWEEDE GRAAD

In de 2^{de} graad bestaat het huiswerk uit 2 onderdelen: het automatiseren en het afwerken van de taken van de klas.

Onder het automatiseren verstaan we het trainen van de tafels en het inoefen van de woorden voor het dictee. Het automatiseren gebeurt dagelijks.

Onder het afwerken van de taken van de klas verstaan we het geplande werk van die dag dat niet afgeraakte op school. Vb. Kind X slaagde er niet in om zijn pluspuntpagina op school af te werken. Hij moet dit diezelfde dag nog thuis afwerken.

De kinderen van het derde leerjaar hebben nog heel veel begeleiding nodig bij het maken, inleveren en het plannen van hun huistaken,...

Ouders en leerkrachten dienen dit samen goed op te volgen!

Van de kinderen van het vierde wordt verwacht dat ze geleidelijk aan meer verantwoordelijkheden leren nemen en wat zelfstandiger hun huiswerk kunnen afmaken.

Er wordt ook rekening gehouden met de overgang naar de derde graad.

Zo krijgen de kinderen al enkele opdrachten in verband met 'leren leren' zoals testen van taal en rekenen en testen rond projecten (de provincies van België, de voedingsdriehoek, de indeling van het dierenrijk,...

DERDE GRAAD

In de derde graad gaan ze alweer een stapje verder.

Op het werkplan staan alle opdrachten van de week, het kind kan zelf plannen om dit in de klas of thuis te maken of te studeren.

Dit kunnen opdrachten zijn voor taal, Frans, rekenen, project, persoonlijke werkstukken, opzoekwerk, creatieve verwerkingen voor voorstellingen in de klas, het maken van vrije teksten / boekbesprekingen / verslagen / vragenrondes,...

In de derde graad krijgen ook aangekondigde toetsen een plaats binnen het huiswerk, de kinderen worden stap per stap getraind in het plannen van hun (huis)werk.

De kinderen leren zelfstandig plannen en 'leren leren'. Er worden stappenplannen mee naar huis gegeven voor het leren van een toets en de verschillende leermethodes van de kinderen worden regelmatig in de klas besproken.

Van de kinderen van het 5^{de} wordt er qua studiehouding uiteraard minder verwacht dan de kinderen van het 6^{de}, zij moeten de kans krijgen hierin hun weg te vinden en hierin te groeien.

Belangrijk is wel dat er van kinderen in de derde graad nog niet verwacht mag worden dat zij al alleen kunnen leren! Ondersteuning, aanmoediging en opvolging is zeker nodig, dit is de taak van zowel leerkracht als ouders.

